

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Динской социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних»**

Принята на заседании
педагогического совета

« 25 » августа 2023 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Динской СРЦН»
_____ О.Ю. Пискунова
« 25 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я знаю!»**

Возраст обучающихся – 13-18 лет
Срок реализации – 1 год
Объем программы – 36 часов

Составители:
Ряднова М.А., воспитатель
Лозовая К.Е., воспитатель
Пилипенко О.В., воспитатель

ст. Динская
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Я знаю!»

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важнейших условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения детей – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относятся знания системы основных правовых предписаний, понимания принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижения такого положения, когда уважения к праву становится непосредственным, личным убеждением ребенка.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимания понятиям «добродетель», «порядочность», в вопросах морали, морального облика, кодекса чести, в этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения подростков.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я знаю!» имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для общих целей дополнительного образования детей, связанных с приобретением человеком устойчивой потребности в познании, максимальной реализации себя, самоопределением в предметной, социальной, профессиональной, личностной сферах, изучении правовых норм.

Таким образом, в правовом воспитании необходимо такая педагогическая технология, которая отмечала бы потребности самого ребенка, общества и учитывала закономерности формирования правового

сознания. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

В процессе изучения данного материала воспитанники должны освоить специальные навыки и умения, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Динской СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Динской СРЦН».

Новизна программы заключается в усвоение и овладение знаниями о своих правах, самореализации и раскрытии как личности, что не мало важно для жизни в обществе

Содержание программы имеет ярко выраженный национальный характер и направленно на достижение целей воспитание связанных с формированием и развитием гражданственности.

Актуальность программы: проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения воспитанников в настоящее время в стране достаточно актуально.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитание, содержание детей является основанием воспитания правой культур, формирования законопослушного поведения, как воспитанников, так и родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решения.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания детей, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Правовое воспитание определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества.

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что углубленное изучение теоретического курса права, его расширенный практический курс по всем направлениям – исследовательскому, лекционному, консультативному способствует формированию знаний, умений и навыков, постоянное взаимодействие с юристом центра, ПДН в ходе реализации программы; разнообразные формы деятельности; качественно новый подход к подбору теоретического материала и организации практических занятий. Воспитанники психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Адресат программы: несовершеннолетние 13-18 лет.

Объем программы: общее количество – 36 часов.

Режим занятий: занятия проводятся не менее одного раза в неделю; для всех видов практических занятий устанавливается академический час продолжительностью 30 - 40 минут.

Форма занятий: групповые.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование правовой культуры воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие: обучать знаниям целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

Развивающие: развивать у подростков умение вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и правопорядок;

Воспитательные: воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки, способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

Коррекционные: корректировать знания об опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Я знаю!»
для воспитанников 13-18 лет**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Раздел 1. Правила общения.	5	4	1
2	Раздел 2. Правила поведения.	6	3	3
3	Раздел 3. Я – гражданин.	4	2	2
4	Раздел 4. Права ребенка.	8	6	2
5	Раздел 5. Административная и уголовная ответственность.	8	3	5
6	Раздел 6. Асоциальное поведение.	5	1	4
ВСЕГО		36	19	17

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Правила общения

Занятие 1.1. Главные ценности нашей жизни

Теоретическое занятие: беседа «Главные ценности нашей жизни».

Практическое занятие: упражнения «ромашка счастья», чтение афоризмов.

Занятие 1.2. Правила личной безопасности

Теоретическое занятие: беседа «Правила личной безопасности».

Практическое занятие: игра «Школа безопасности», «Зашифрованные слова».

Занятие 1.3. Что такое хорошо и что такое плохо

Теоретическое занятие: круглый стол «Что такое хорошо и что такое плохо».

Практическое занятие: Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо», игра «Хорошо плохо», игра-тренинг «Волшебный цветок добра».

Занятие 1.4. Как научиться жить без ссор?

Теоретическое занятие: беседа «Как научиться жить без ссор?»

Практическое занятие: упражнение «Кто ты?», «Комплимент», игра «Лото толерантности».

Занятие 1.5. Правовая оценка современных неформальных молодежных движений

Теоретическое занятие: дискуссия «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».

Практическое занятие: анкетирование.

Раздел 2. Правила поведения

Занятие 2.1. Человек в мире правил

Теоретическое занятие: дискуссия «Человек в мире правил».

Практическое занятие: игра «Давай помиримся», упражнения «Секретик», тренинг «Сила на право».

Занятие 2.2. Примерно веди себя в школе, дома, на улице

Теоретическое занятие: беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Один дома», игра «Доскажи словечко».

Занятие 2.3. Правила поведения в школе

Теоретическое занятие: круглый стол «Правила поведения в школе».

Практическое занятие: игра «Знаешь ли ты правила».

Занятие 2.4. За что ставят на учет в полицию?

Теоретическое занятие: беседа «За что ставят на учет в полицию?».

Практическое занятие: деловая игра За что ставят на учет в полицию?

Занятие 2.5. Беседа Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам товарищей

Теоретическое занятие: беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам товарищей».

Практическое занятие: «Сказка об испорченных книгах и добрых учениках».

Занятие 2.6. Права и обязанности подростков

Теоретическое занятие: беседа «Права и обязанности несовершеннолетних».

Практическое занятие: конкурс сочинений «Права и обязанности подростков».

Раздел 3. Я – гражданин

Занятие 3.1. Я – Гражданин России

Теоретическое занятие: беседа «Я – Гражданин России».

Практическое занятие: конкурс стихотворений о Родине.

Занятие 3.2. Дискуссия «Что такое закон? Главный закон страны»

Теоретическое занятие: беседа «Конституция – главный закон страны».

Практическое занятие: викторина на тему «Конституция РФ».

Занятие 3.3. Круглый стол «Гражданин и обыватель»

Практическое занятие: «Кто ты? Гражданин или обыватель?».

Занятие 3.4. «Гражданин и обыватель»

Практическое занятие: упражнение «Займи позицию», упражнение «Права гражданина и патриота».

Раздел 4. «Права ребенка»

Занятие 4.1. Беседа-игра «Твои обязанности и права»

Теоретическое занятие: беседа «Что я должен знать?».

Практическое занятие: деловая игра «Твои обязанности и права».

Занятие 4.2. Беседа «Равенство прав людей от рождения»

Теоретическое занятие: беседа «Личные права и свободы человека».

Практическое занятие: анаграммы, кроссворд «Права человека».

Занятие 4.3. Деловая игра «Главные вопросы»

Теоретическое занятие: беседа «Знай свои права и обязанности».

Практическое занятие: игра «Знатоки прав», игра «Я – это Я», игра «Разрешается – запрещается».

Занятие 4.4. Беседа «Конвенция о правах ребенка»

Теоретическое занятие: беседа-знакомство с конвенцией о правах ребёнка.

Практическое занятие: игра «Права сказочных героев», работа с карточками «Основные положения Конвенции о правах ребёнка».

Занятие 4.5. Беседа «Права детей – забота о государстве»

Теоретическое занятие: «Конвенция о правах ребенка».

Практическое занятие: работа с рисунками, игра «Страна Правознайка».

Занятие 4.6. Беседа «Право на имя»

Теоретическое занятие: беседа «Я имею право на имя».

Практическое занятие: игра «Узнай меня», чтение рассказа «Имя».

Занятие 4.7. Дискуссия «Подростку о трудовом праве»

Теоретическое занятие: беседа «Труд – право или обязанность?».

Практическое занятие: решение задач-ситуаций, анализ рассказов А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется» и стихотворения Н.А. Некрасова «Плач детей».

Занятие 4.8. Круглый стол «Что делать, если ты попал в полицию»

Теоретическое занятие: «Правила поведения при задержании».

Практическое занятие: обыгрывание ситуаций.

Раздел 5. «Административная и уголовная ответственность»

Занятие 5.1. Конкурс рисунков «Шалости на железной дороге»

Теоретическое занятие: беседа «Правила поведения на железной дороге».

Практическое занятие: рисунки на тему: «Опасные ситуации на железной дороге», инсценировка правильного поведения на железной дороге.

Занятие 5.2. Дискуссия «Преступления и правонарушения»

Теоретическое занятие: беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Практическое занятие: игра «Верно – неверно», разбор ситуаций с преступлениями и правонарушениями.

Занятие 5.3. Круглый стол «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»

Теоретическое занятие: словарная работа, беседа «Примеры травмоопасных ситуаций».

Практическое занятие: игра «Добрый – злой», анализ стихотворения А.Гангова «Кто храбрей».

Занятие 5.4. Диспуты «Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»

Теоретическое занятие: беседа «Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним».

Практическое занятие: викторина.

Занятие 5.5. Викторина «Уроки Фемиды»

Теоретическое занятие: беседа-анализ «Как избежать беды?»

Практическое занятие: работа с раздаточным материалом, кроссворд.

Занятие 5.6. Беседа «Административная ответственность подростка перед законом»

Теоретическое занятие: просмотр презентации, мозговой штурм на тему «Подросток и закон».

Практическое занятие: разбор ситуаций, игра «Права или обязанности».

Занятие 5.7. Выпуск стенгазет «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»

Теоретическое занятие: беседы: «Стоп наркотикам!», «Виды наказаний за оборот наркотиков».

Практическое занятие: выпуск стенгазет.

Занятие 5.8. Конкурс сочинений «От безответственности до преступления один шаг»

Теоретическое занятие: беседа «Безответственность среди подростков»

Практическое занятие: игра «Паровозик», тест «Мои шансы оступиться», написание сочинений.

Раздел 6. «Асоциальное поведение»

Занятие 6.1. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»

Теоретическое занятие: беседа «Мы против наркотиков!»

Практическое занятие: инсценировка ситуаций с анализом.

Занятие 6.2. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»

Теоретическое занятие: беседа «Виды нетрадиционных религиозных объединений».

Практическое занятие: блиц-опрос, разбор ситуационных задач.

Занятие 6.3. Дискуссия «Суицид среди подростков»

Теоретическое занятие: беседа «Причины суицидального поведения детей и подростков. Кто тебе может помочь?».

Практическое занятие: упражнение «Карта настроения», тест «Жизнь – это...», просмотр короткометражного видео «Не опоздай».

Занятие 6.4. Дебаты «Социальные нормы и асоциальное поведение»

Теоретическое занятие: беседа «Виды социальных норм и асоциального поведения».

Практическое занятие: работа с карточками «Установите соответствие», «Дополните таблицу», дебаты и анализ.

Занятие 6.5. Диспуты «Алкоголь и правопорядок»

Теоретическое занятие: беседа «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения».

Практическое занятие: игра «Миф или правда», рисунки на тему «Алкоголю скажем: «НЕТ!»».

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшаться: знание и понимание смысла, содержания основных прав граждан, умение определять свой правовой статус, определяя права и ответственность, умение анализировать жизненные случаи с точки зрения правовых норм.

У несовершеннолетних разовьются: умения вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и правопорядок;

У воспитанников сформируются: умения анализировать правовые документы; применять на практике правовые знания, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я знаю» для воспитанников 13-18 лет

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1		Раздел 1. Правила общения	5	4	1
		Занятие 1.1. Дискуссия «Главные ценности нашей жизни»		1	
		Занятие 1.2. Беседа «Правила личной безопасности»		1	
		Занятие 1.3. Круглый стол «Что такое хорошо и что такое плохо»			1
		Занятие 1.4. Беседа «Как научиться жить без ссор?»		1	
		Занятие 1.5. Беседа «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»		1	
2		Раздел 2. Правила поведения	6	3	3
		Занятие 2.1. Дискуссия «Человек в мире правил»			1
		Занятие 2.2. Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»		1	
		Занятие 2.3. Круглый стол «Правила поведения в школе»			1
		Занятие 2.4. Деловая игра «За что ставят на учет в полицию?»			1
		Занятие 2.5. Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам товарищей».		1	
		Занятие 2.6. Конкурс сочинений «Права и обязанности подростков»		1	
3		Раздел 3. Я – гражданин	4	2	2
		Занятие 3.1. Беседа «Я-гражданин России»		1	
		Занятие 3.2. Дискуссия «Что такое закон?»		1	

		Главный закон страны»			
		Занятие 3.3. Круглый стол «Гражданин и обыватель»			1
		Занятие 3.4. «Гражданин и обыватель» упражнение «Займи позицию», упражнение «Права гражданина и патриота»			1
4		Раздел 4. Права ребенка	8	6	2
		Занятие 4.1. Беседа-игра «Твои обязанности и права»			1
		Занятие 4.2. Беседа «Равенство прав людей от рождения»		1	
		Занятие 4.3. Деловая игра «Главные вопросы»			1
		Занятие 4.4. Беседа «Конвенция о правах ребенка»		1	
		Занятие 4.5. Беседа «Права детей – забота о государстве»		1	
		Занятие 4.6. Беседа «право на имя»		1	
		Занятие 4.7. Дискуссия «Подростку о трудовом праве»		1	
		Занятие 4.8. Круглый стол «Что делать, если ты попал в полицию»		1	
5		Раздел 5. Административная и уголовная ответственность	8	3	5
		Занятие 5.1. Конкурс рисунков «Шалости на железной дороге»			1
		Занятие 5.2. Дискуссия «Преступления и правонарушения»		1	
		Занятие 5.3. Круглый стол «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»			1
		Занятие 5.4. Диспуты «Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»			1
		Занятие 5.5. Викторина «Уроки Фемиды»			1
		Занятие 5.6. Беседа «Административная ответственность подростка перед законом».		1	
		Занятие 5.7. Выпуск стенгазет «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»		1	
		Занятие 5.8. Конкурс сочинений «От безответственности до преступления один шаг»			1
6		Раздел 6. Асоциальное поведение	5	1	4
		Занятие 6.1. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению			1

		наркотиков?»			
		Занятие 6.2. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»		1	
		Занятие 6.3. Дискуссия «Суицид среди подростков»			1
		Занятие 6.4. Дебаты «Социальные нормы и асоциальное поведение»			1
		Занятие 6.5. Диспуты «Алкоголь и правопорядок»			1
ВСЕГО			36	19	17

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

ИКТ, дидактические, раздаточный, демонстрационный материалы и игры, тематические карты, видеоматериал на правовую тематику.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

анкетирование, самоконтроль, взаимоконтроль, наблюдение, опрос, беседы, совместное обсуждение изученных тем, отзывы детей. Рефлексия.

2.4. Оценочные материалы

В течение освоения программы проверяются знания, целью которой является определение степени усвоения материала.

2.5. Методическое обеспечение программы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Заключается в формировании знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового.

Принцип доступности, который заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом воспитанников, их возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип наглядности. Означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения несовершеннолетними знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и воспитанника. Занятия необходимо строить так, чтобы воспитанники сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут изучить все правовые основы, необходимые каждому человеку, при участии в конкурсах приобретут опыт публично выступления и творческой работы, что не мало важно для гармоничного развития личности. Важно, что в группе воспитанники учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться с правонарушителем и со зрителями при публичных выступлениях.

Методы работы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Словесный (используется при освоение нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

Формы организации занятия: беседа, встреча с интересными людьми, круглый стол, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Формы работы: групповая.

2.6. Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		получения опыта		
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется воспитателями:

1.Рядновой М.А., имеющей высшее профильное образование, курсы повышения квалификации по программе «Педагог дополнительного образования», 2020г., курсы повышения квалификации «Педагогическое сопровождение детей группы риска», 2021г., курсы повышения квалификации по программе «Социально-воспитательная работа с несовершеннолетними», 2022г., профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2023г.

2.Лозовой К.Е., имеющей высшее образование, профессиональную переподготовку по программе «Преподаватель», 2021г., курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023г., профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2023г.

3.Пилипенко О.В., имеющей профессиональную переподготовку по программе «Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях общежития», 2022г., профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2023г.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно-деятельностных игр/В.В. Гордеева, Волгоград, «Учитель», 2012, с.207.
2. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 кл. «Подросток и закон»/Н.Ф. Дик, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011, с.315.
3. Кашанина Т.В. Российское право. Учебник для ВУЗов./Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин, Вита-Пресс, 2017.
4. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2015.
5. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 2012.
6. Смирнов В.А. Детский правовой клуб: технология создания и развития. Методическое пособие./В.А.Смирнов, Кострома, «Авантиум», 2016.
7. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2012.

Дополнительная

1. Обществознание. Полный справочник. П.А. Баранова. М., 2019.
2. Тесты по обществознанию. С.А. Нижников. М., 2017.
3. Экономика. Словарь терминов. Экзаменационные билеты. М., Ответ, 2010.
4. Е.А. Гевуркова, Задания по новейшей истории России в проверочной работе. Оценка качества образования. № 5 2010. с.54-61.
5. Сборник кодексов Р.Ф по различным отраслям права.
6. Конституция Р.Ф.
7. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М., 2019.